

Предисловие авторов

Настоящая Рабочая тетрадь подготовлена профессором кафедры гражданского права юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Н.В. Козловой¹ и доцентом кафедры коммерческого права юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова С.Ю. Филипповой², которая является автором идеи и оригинальной концепции данного учебно-методического пособия, на основе Программы курса «Гражданское право»³ и предназначена для индивидуальной работы студентов под руководством преподавателя на семинарских занятиях, а также для самостоятельного выполнения студентами домашних заданий.

Рабочая тетрадь является продолжающимся изданием и состоит из отдельных тетрадей, в которых каждый студент индивидуально выполняет предложенные задания.

В настоящую Тетрадь № 1 Части I включены первые три темы программы второго курса «Гражданское право». Изучение каждой темы рассчитано на одну неделю. Продолжение курса содержится в следующих тетрадях.

Методической основой Рабочей тетради стали современные разработки в области обучения взрослых людей с опорой на личный опыт, построение обучения по модели, разработанной Дэвидом Колба, предусматривающей цикличное усвоение материала взрослыми обучающимися⁴.

Базовые принципы обучения состоят в следующем:

- 1) создание учебного пространства, предназначенного для комфортного обучения;
- 2) уважение обучающихся, их личного опыта;
- 3) обучение с учетом собственного опыта обучающихся, с опорой на этот опыт;
- 4) создание и обеспечение поддерживающей среды обучения;
- 5) создание пространства для обсуждения процесса получения знаний и возникающих сложностей;
- 6) создание пространства для приобретения знаний и умений при профессиональной экспертной помощи;
- 7) создание пространства для собственной деятельности обучающегося и осмысления сделанного;
- 8) создание пространства для выражения своих мыслей;
- 9) создание пространства для собственных открытий;
- 10) создание пространства для обучения в собственном темпе

Настоящая Тетрадь № 1, разработанная на основе этих принципов, включает упражнения, адресуемые студента к его собственному опыту и знаниям, которые уже имеются у него ко второму курсу обучения на юридическом факультете, предоставляя среду для осмысления этого опыта.

¹ kozlovanv@vail.ru

² filippovasy@yandex.ru

³ Гражданское право: Учебные программы общих и специальных курсов / Под ред. и с предисл. д.ю.н., проф. Е.А. Суханова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2018.

⁴ См.: Kolb A.Y., Kolb D.A. A Comprehensive Guide to the Theory, Psychometrics, Research on Validity and Educational Applications. The Kolb Learning Style Inventory. Version 4.0.

Упражнения предполагают формирование ключевых знаний и умений, необходимых юристу в области гражданского права, в частности:

- знание позитивного права;
- умение выделять главное в нормативном правовом материале, правоприменительных актах;
- знание ключевых теоретических проблем по гражданскому праву, отечественных ученых, разрабатывающих соответствующие проблемы, – их трудов, биографий, основных идей;
- умение свободно оперировать гражданско-правовыми понятиями;
- умение составлять самостоятельно базовые документы, подтверждающие совершение юридически значимых действий;
- умение читать юридические документы, обнаруживать в них реквизиты и значимые обстоятельства;
- умение давать юридическую квалификацию фактов и правоотношений в области гражданского права.

В Рабочей тетради используются мнемотехнические приемы, облегчающие запоминание материала студентами, в частности, приводится значительный объем иллюстративного материала, предназначенного для формирования опорных образов для усвоения и запоминания материала.

В Рабочую тетрадь включен развлекательный материал для использования по усмотрению обучающихся – кроссворды, игры, ребусы на основе гражданско-правовых терминов, предназначенных для лучшего запоминания слов и определений, включения их в активный словарный запас студентов, формирование профессионального языка.

В каждой теме упражнения построены исходя из методических принципов постепенного увеличения сложности, баланса фрустрации и поддержки студентов, предполагающих чередование заданий повышенной сложности с более легкими заданиями, доступными для самостоятельного выполнения студентами, которые начинают изучать соответствующие темы.

Использование Рабочей тетради предполагает последовательное изучение тем и заданий. Более сложные задания желательно выполнять в аудитории, под руководством и при поддержке преподавателя. Для домашней самостоятельной работы рекомендуется использовать задания Рабочей тетради, требующие чтения фрагментов документов и поиска правильных и ложных утверждений.

В качестве домашних заданий целесообразно давать упражнения, которые студент может выполнить самостоятельно исходя из имеющихся у него знаний и умений.

Не рекомендуется оставлять для самостоятельной домашней работы решение задач и составление документов, поскольку без поддержки преподавателя такие задания снижают мотивацию студентов к изучению гражданского права.

В настоящей Тетради № 1 учтены нормативные правовые акты по состоянию на 1 сентября 2019 г.

При подготовке были использованы материалы, содержащиеся в СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант», а также в открытом доступе в сети «Интернет».

Все имена и обстоятельства, приведенные в настоящем учебно-методическом пособии, являются вымышленными, всякие совпадения – случайными.

Тема 1. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

№ 1. Рассмотрите картинку. Как Вы думаете, какие правовые отношения возникли или возникнут? Какие из них регулируются гражданским законодательством? Приведите примеры частных и публичных правовых отношений.



1) Частные правовые отношения

2) Публичные правовые отношения

Защищает	
----------	--

№ 6. Что такое имущественные отношения?

Имущественные отношения – это

№ 7. Примером имущественного отношения является:

№ 8. Что такое неимущественные отношения?

Неимущественные отношения – это

№ 9. Примером неимущественного отношения является:

10

№ 15. Предмет гражданского права как отрасли права – это

№ 16. Метод гражданского права как отрасли права – это

№ 17. Система гражданского права как отрасли права включает:

№ 18. Гражданское право как отрасль законодательства есть

№ 19. Гражданское право как отрасль науки есть

№ 20. Принципы гражданского права – это

№ 21. Заполните таблицу «Принципы гражданского права»:

Принцип	В чем заключается	Пример

№ 22. В каких случаях, в каком порядке допускается ограничение гражданских прав? Приведите пример:

№ 23. Прочитайте извлечение из постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»:

«1. Положения Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), законов и иных актов, содержащих нормы гражданского права (статья 3 ГК РФ), подлежат истолкованию в системной взаимосвязи с основными началами гражданского законодательства, закрепленными в статье 1 ГК РФ.

Согласно пункту 3 статьи 1 ГК РФ при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. В силу пункта 4 статьи 1 ГК РФ никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения.

Оценивая действия сторон как добросовестные или недобросовестные, следует исходить из поведения, ожидаемого от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны, содействующего ей, в том числе в получении необходимой информации. По общему правилу пункта 5 статьи 10 ГК РФ добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются, пока не доказано иное.

Поведение одной из сторон может быть признано недобросовестным не только при наличии обоснованного заявления другой стороны, но и по инициативе суда, если усматривается очевидное отклонение действий участника гражданского оборота от добросовестного поведения. В этом случае суд при рассмотрении дела выносит на обсуждение обстоятельства, явно свидетельствующие о таком недобросовестном поведении, даже если стороны на них не ссылались (статья 56 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ), статья 65 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ)).

Если будет установлено недобросовестное поведение одной из сторон, суд в зависимости от обстоятельств дела и с учетом характера и последствий такого поведения отказывает в защите принадлежащего ей права полностью или частично, а также применяет иные меры, обеспечивающие защиту интересов добросовестной стороны или третьих лиц от недобросовестного поведения другой стороны (пункт 2 статьи 10 ГК РФ), например, признает условие, которому недобросовестно воспрепятствовала или содействовала эта сторона соответственно наступившим или ненаступившим (пункт 3 статьи 157 ГК РФ); указывает, что заявление такой стороны о недействительности сделки не имеет правового значения (пункт 5 статьи 166 ГК РФ)».

Вопросы:

1) Что такое «добросовестность участников гражданско-правовых отношений»?

2) Как определяется добросовестность поведения лица?

3) Каковы правовые последствия установления недобросовестного поведения?

№ 24. Задача

Зоя Потапкина (14 лет), Вадим Фирсов (16 лет) и Кирилл Смоляков (18 лет) приехали на дачу к своей знакомой Ксении Поповой (16 лет). На даче никого не оказалось, но окно было открыто. Друзья решили, что Ксения скоро придет, и решили ее подождать. Они залезли через окно в дом, слушали музыку, танцевали, съели найденные в холодильнике продукты, выпили найденное пиво. В процессе вечеринки они случайно разбили дорогую напольную вазу. Через несколько часов, не дождавись Ксению, друзья решили уйти. Перед уходом Вадим взял почитать понравившуюся ему книгу, которую потом собирался вернуть. Вечером на дачу вернулась Ксения со своими родителями. Обнаружив повреждения, родители Ксении вызвали полицию.

Вопрос: возникли ли в данной ситуации гражданско-правовые отношения? Почему Вы так думаете?

№ 25. Задача

Студентка Ольга Сидорова пришла на занятия и обнаружила, что у нее нет ручки, чтобы записать лекцию. Она попросила ручку у соседки по парте Анны Михайловой. Анна дала Ольге ручку. В силу дурной привычки Ольга всю лекцию крутила ручку и погнула ее, а после окончания вернула соседке. Анна не захотела пользоваться испорченной ручкой и попросила Ольгу купить ей новую ручку. Ольга считала, что ручка погнулась в процессе нормального износа.

Вопрос: возникли ли в данной ситуации гражданско-правовые отношения? Почему Вы так думаете?

№ 26. Задача

Никита Оганесян перед праздником украсил окно своей квартиры рисунком. Проходивший мимо журналист местной газеты сфотографировал рисунок и опубликовал в газете статью, которую проиллюстрировал этой фотографией. Никита обнаружил в газете фотографию своего рисунка и написал в редакцию газеты письмо с просьбой выплатить ему вознаграждение за использование его рисунка.

Вопрос: возникли ли в данной ситуации гражданско-правовые отношения? Почему Вы так думаете?

№ 27. Задача

Сергей Смирнов приобрел в магазине автомобиль 27 декабря 2018 г. По окончании новогодних праздников, 11 января 2019 г., он поставил автомобиль на учет в ГИБДД. Через год налоговые органы прислали Сергею требование об уплате налога за четыре дня 2018 г. и пени за неуплату налога. Сергей полагал, что обязанность по уплате налога возникла с момента постановки автомобиля на учет в ГИБДД, а не с момента заключения договора купли-продажи.

Вопрос: возникли ли в данной ситуации гражданско-правовые отношения? Почему Вы так думаете?

№ 28. Задача

Проволкина Даздраросса, 16 лет, обратилась в орган записи актов гражданского состояния с заявлением о перемене имени Даздраросса на Ольгу. Сотрудник органа ЗАГСа позвонила родителям девушки, чтобы спросить их мнение. Родители Даздрароссы категорически возражали против изменения имени, полагая, что они выбрали для дочери очень хорошее и патриотичное имя.

Вопрос: возникли ли в данной ситуации гражданско-правовые отношения? Почему Вы так думаете?
